


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Тверской области**  
**«Региональный центр школьного образования «Завидово»**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем МО

  
Е.Л. Решетняк  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

  
Н.В. Столярова  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Е.А. Кучина  
Приказ № 226/4  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 5 классов**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на текущий учебный год.
- Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и другие).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Устава ОУ.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей

изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основными формами контроля являются: стартовая диагностика, самостоятельные работы, рубежная (итоговая работа)

Виды контроля	Формы контроля
входящий	- стартовая диагностика
текущий контроль (динамика освоения Стандарта)	- самоконтроль и самооценка - самостоятельная работа - устный опрос - педагогические исследования
тематический контроль (динамика освоения Стандарта)	- тематическая работа - диагностическая работа - проектная деятельность
рубежный контроль (уровень освоения Стандарта)	- контрольная работа, приближенная к формату ГИА (конец года)

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Рабочая программа составлена на 2023-2024 учебный год.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных,

интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и

технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

#### **Цели изучения русского языка в 5 классе:**

- воспитание патриотизма, любви к родному языку;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса языка;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний.

#### **Задачи:**

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;
- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту пятиклассников;
- формировать универсальные учебные действия.



Основное содержание программы «Формирования ИКТ - компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русским языком. Т. о. в данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирования ИКТ - компетентности обучающихся».

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП МОУ СОШ №48 за счет (бесед, просмотр видеосюжетов, творческих проектов и др.)

В содержании учебного предмета и в поурочном планировании курсивом выделен материал, который подлежит изучению на уровне программы образовательной системы и не является предметом итоговой проверки.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются: стартовая диагностика, самостоятельные работы, рубежная (итоговая работа)

### **III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе – **175 часов**; в 6 классе – 210 часов; в 7 классе – 140 часов; в 8 классе – 105 часов; в 9 классе – 105 часов.

По приказу директора школы продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, поэтому рабочая программа составлена на **170 часов**.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **V. Основное содержание.**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

## **Содержание курса.**

### **Раздел 1. Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.

### **Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

Повторение изученных орфограмм:

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы **и, а, у** после шипящих.

Разделительные **ъ** и **ь**.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Ться и тся в глаголах. Личные окончания глаголов

### **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

### **Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 5. Лексикология. Культура речи.**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

### **Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях, ь и ъ, знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов		Виды деятельности обучающихся	Планируемые
		общее	к/р		Предметные
1	Язык и общение	3	1	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. Определение типовой принадлежности текста.	Иметь общее представление о видах учебной деятельности на уроке и дома. Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества как средств общения. Различать устную и письменную речь. Характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысла, цельности. Определять тему, основную мысль, ключевые слова. Различать типы речи.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20		Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. Словарный диктант. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Развитие орфографической зоркости. Выполнение упражнений.	Различать изученные орфограммы (безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные, парные согласные в корне слова), применять правило, различать написания слов с помощью знаков, правильно писать предлоги со словами, -ться и -ся в глаголах, узнавать части речи.
3	Синтаксис, пунктуация. Культура речи.	30	1	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. Словарный	Различать основные единицы синтаксиса (словосочетание,

				<p>диктант. Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. Зрительный диктант. Работа с текстом: анализ, продолжение.. Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление простого плана текста, пересказ текста.</p>	<p>предложение). Производить синтаксический разбор словосочетания, простое и сложного предложения. Различать простое и сложное предложение, чертить схему, правила расставлять знаки препинания.</p>
4	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, культура речи.	14	1	<p>Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. Транскрибирование, словарная работа. Работа со схемами. Ознакомительное чтение. Беседа. Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. Самостоятельная работа, работа в парах. Диалог.</p>	<p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Употреблять Ъ для обозначения мягкости согласных. Производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Использовать орфоэпический словарь. Знать признаки текстов.</p>

					Озаглавливать текст. Писать подробное и сжатое изложение од текста-повествования
5	Лексика. Культура речи.	8	1	Изучение теоретического материала. Составление схемы. Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. Работа со словарными статьями и схемой. Создание алгоритма действий. Развитие устной речи. Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ текста. Составление плана ответа. Словарный диктант. Аудирование. Выполнение упражнений. Составление плана изложения. Самостоятельная работа с текстом и со словарями. Работа в парах.	Определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов. Объяснять различие лексического и грамматического значения слова. Различать однозначные и многозначные слова, находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре. Находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их.
6	Морфемика, орфография. Культура речи.	22	1	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. беседа, письменная работа. Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа в парах. Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Отличать морфемы от других значимых единиц языка. Характеризовать морфемный состав слов, выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах. Различать родственные (однокоренные) слова, формы слова. Образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования. Составлять слова по заданным морфемам. Находить и исправлять



					ошибки в подборе однокоренных слов. Производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. Правильно писать слова корнями лаг – лож, рос, с буквами и –ы п. ц.
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	62	3	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. Словарный диктант. Анализ изобразительных средств языка. Самостоятельная работа. Составление плана. Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. Чтение текста и беседа. Выполнение упражнений. Создание текста с использованием средств связи. Создание текста-описания. Словарный диктант.	Различать самостоятельные и служебные части речи. Части речи и их формы. Использовать знание морфологических признаков слов при решении задач правописания. Характеризовать существительное, прилагательное, глагол как часть речи, знать морф. признаки и синтаксическую роль. Правильно писать НЕ существ., прилаг. глагол и знать основные орфограммы в этих частях речи.
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	10	1		

#### Поурочное планирование.

№ п/п	Раздел	Содержание учебного курса (Что пройдено на уроке)
-------	--------	------------------------------------------------------

1.	Язык и общение (2+1)	Язык и человек. <i>Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.</i>
2.		Общение устное и письменное Читаем учебник. <i>Язык и Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Тексты устные и письменные. Формы речи (монолог, диалог, полемическое высказывание). Овладение различными видами чтения (изучающее, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебником, книгой и другими информационными источниками.</i>
3.		<b>Р.р. 1</b> Стили речи. <i>Основные особенности разговорной и функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, сценка, научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, доклад, конспект); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, информационная заметка, интервью); официально-делового стиля (заявление, объявление устного и письменного).</i>
4.	Вспоминаем, повторяем, изучаем (17+3)	Звуки и буквы.
5.		Орфография. Орфограмма.
6.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7.		Правописание проверяемых согласных в корне слова.
8.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
9.		Буквы и, у, а после шипящих.
10.		Разделительные Ъ и Ь.
11.		Раздельное написание предлогов с другими словами. <i>Слитное и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Пунктуация в словах. Соблюдение основных орфографических норм.</i>
12.		<b>Р.р. 2</b> Текст. <i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Типы заголовков тематический, проблемный, идеологический. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста.</i>
13.		Части речи.
14.		Глагол.
15.		Тся и ться в глаголах.
16.		<b>Р.р. 3</b> Тема текста. <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности</i>

		<i>функционально-смысловому типу функциональной разновидности языка.</i>
17.		Личные окончания глаголов.
18.		Имя существительное.
19.		Имя прилагательное.
20.		Местоимение.
21.		Р.р. 4 Основная мысль текста. <i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность; тема, проблема, главная, второстепенная и избыточная информация. заголовков текста и функционально-смысловые типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</i> <i>Специфика художественного текста. Анализ текста.</i> <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.</i>
22.		Контрольный диктант №1.
23.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ( 24+6).	Синтаксис. Пунктуация. <i>Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.</i> <i>Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</i>
24.		Словосочетание. <i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>
25.		Разбор словосочетания.
26.		Предложение. Грамматическая основа.
27.		Р. р. 5 Сжатое изложение (обучающее). <i>Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Создание устных высказываний речевого характера с коммуникативной направленностью в зависимости от целей и ситуации общения.</i> <i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.</i>

28.		Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
29.		Восклицательные предложения.
30.		Члены предложения. Главные члены предложения. <i>Грамматическая основа предложения. Подлежащее.</i>
31.		Сказуемое.
32.		Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.</i> <i>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</i>
33.		Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения.
34.		Второстепенные члены предложения. Дополнение.
35.		Определение.
36.		Обстоятельство.
37.		Р.р. 6. Подготовка к контрольному сочинению № 1. «Памятный день» ( упр. 157). <i>Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.</i> <i>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы, целей и ситуации общения.</i> <i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i>
38.		Р.р. 7. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» ( упр. 157). <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров.</i> <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Принадлежность текста функционально- смысловому типу и функциональному разновидности языка.</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>
39.		Предложения с однородными членами.
40.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.</i> <i>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</i>
41.		Предложения с обращениями. Соблюдение основных пунктуационных норм.

		Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
42.		Р.р. 8. Письмо. (упр. 225) Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли и основной и дополнительной информации. Принадлежность функционально- смысловому типу и функциональной разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
43.		Синтаксический разбор простого предложения.
44.		Пунктуационный разбор простого предложения
45.		Простые и сложные предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные распространённые и нераспространённые). Однородные предложения, обособленные члены предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
46.		Р.р. 9 Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки». Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы, целей и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
47.		Синтаксический разбор сложного предложения.
48.		Пунктуационный разбор сложного предложения.
49.		Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
50.		Диалог. Знаки препинания в диалоге. Повторение изученного. Речевой этикет. Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения. Невербальные средства общения.
51.		Р.р. 10 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, слушание). Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражение речевого этикета и т. д.). Диалоги разных типов и характера (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Сочетание разных видов диалога. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.
52.		Составление текста на тему «Телефонный разговор». Понятие текста, основные признаки текста ( цельность, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи.

		<i>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</i>
53.		Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».
54.		Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».
55.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11+3)	Фонетика. <i>Звук как единица языка. Звуки речи. Система гласных звуков.</i>
56.		Система согласных звуков.
57.		Изменение звуков в потоке речи. <i>Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</i>
58.		Согласные твёрдые и мягкие. <i>Обозначение на письме твёрдости и мягкости огласных. Способы обозначения (Й') на письме.</i>
59.		Р.р. 11. Повествование (упр. 283).
60..		Согласные звонкие и глухие.
61.		Графика. Алфавит. <i>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, название букв.</i>
62.		Р.р. 12. Описание предмета ( упр. 302).
63.		Обозначение мягкости согласного с помощью Ь
64.		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Словарный диктант.
65.		Орфоэпия. Анализ словарного диктанта. <i>Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой орфографией.</i>
66.		Фонетический разбор слова. <i>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения слов (нормы, определяющие произношения гласных звуков и произношения согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.\</i> <i>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</i>
67.		Повторения и систематизация изученного по теме «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика».
68.		Р.р. 13. Описание предметов, изображённых на картинах. Толстого «Цветы, фрукты. Птица» (упр. 323).
69.	Лексика. Культура речи. (6+2)	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. <i>Понятие об этимологии. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного, выразительного словоупотребления.</i>
70.		Однозначные и многозначные слова. <i>Лексическая сочетаемость.</i>
71.		Прямое и переносное значение слова.

72.		Омонимы. Паронимы.
73.		Синонимы.
74.		Р.р. Сочинение по картине. И.Р. Грабаря «Февральная ла» (упр. 368). <i>Адекватное понимание устной и письменной р соответствии с условиями и целями общения. Создание ус высказываний разной коммуникативной направленности зависимости от сферы, целей и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конс аннотация).</i>
75.		Антонимы. Фразеологизмы и их признаки. <i>Фразеологизм средство выразительности речи. Лексический анализ с Повторение изученного.</i>
76.		Р.р. Контрольное изложение №1 «Первый снег» (упр. 375) <i>Адекватное понимание устной и письменной р соответствии с условиями и целями общения. Создание ус высказываний разной коммуникативной направленности зависимости от сферы, целей и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конс аннотация). Изложение содержания прослушанного прочитанного текста (подробное, с продолжением элементами сочинения).</i>
77.	Морфемика. Орфография. Культура речи (18 + 4)	Состав слова. Морфема как минимальная значимая ед языка. <i>Изменение и образование слов. Виды морфем. Ну морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.</i>
78.		Окончание.
79.		Основа слова.
80.		Корень слова.
81.		Р.р. 16. Сочинение «Один из удачно проведённых вечере» (Упр. 390). <i>Создание письменных текстов разных сти жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной м основной и дополнительной информации. Принадлежнос функционально-смысловому типу и функциона разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>
82.		Р.р. 17. Рассуждение (упр. 402). <i>Создание письменных те разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной м основной и дополнительной информации. Принадлежнос функционально-смысловому типу и функциона разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>
83.		Суффикс.
84.		Приставка.

85.		Р.р. 18. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (420). <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Принадлежность к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Написание изложений.</i>
86.		Чередование звуков. Анализ изложения.
87.		Беглые гласные.
88.		Варианты морфем.
89.		Морфемный разбор слова.
90.		Правописание гласных и согласных в приставках. <i>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</i>
91.		Буквы З и С на конце приставок.
92.		Буквы З и С на конце приставок.
93.		Буквы О и А в корнях ЛАГ и ЛОЖ. Словарный диктант.
94.		О, А в корне Раст_РОС
95.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.
96.		Буквы И, Ы после Ц. Словарный диктант.
97.		Повторение.
98.		Р.р. 19. Сочинение. Описание картины Н. П. Кончалова «Сирень». (упр. 470) <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Написание сочинения-описания, текстов иных жанров.</i>
99.	Морфология. Орфография. Культура речи. (62) Имя существительное (17 +4) Имя прилагательное (9+3) Глагол (25+4)	Самостоятельные и служебные части речи как лексические и грамматические разряды слов. <i>Традиционная классификация частей речи. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Применение знаний морфологии в практике правописания.</i>
100.		Имя существительное как часть речи.



101.		Р.р. 20 Доказательства в рассуждении. (упр. 484) <i>Рассуждение о ситуации и её компоненты ( место, время, тема, цель. Участники общения, собеседники). Свободная беседа, обсуждение дискуссия.</i>
102.		Р.Р. 21. Контрольное сочинение № 2 по теме, «Почему мы бережём книгу». <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров.</i> <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли и основной и дополнительной информации. Принадлежность к функционально-смысловому типу и функциональному стилю, разновидности языка.</i>
103.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения.
104.		Имена существительные собственные и нарицательные.
105.		Р.р. 22. Сжатое изложение (упр. 512). <i>Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.</i>
106.		Род имен существительных.
107.		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
108.		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
109.		Три склонения имён существительных
110.		Падеж имён существительных.
111.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
112.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
113.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
114.		Р.р. контрольное изложение № 2 . Изложение ( упр. 512). <i>Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.</i>
115.		Множественное число имён существительных. Анализ изложения.
116.		Множественное число имён существительных. Анализ изложения.
117.		Правописание О, Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
118.		Морфологический разбор имени существительного.
119.		Повторение изученного.

		<i>Проверочная работа.</i>
120.		Имя прилагательное как часть речи.
121.		Имя прилагательное как часть речи.
122.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
123.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
124.		Прилагательные полные и краткие.
125.		Прилагательные полные и краткие.
126.		Морфологический разбор имени прилагательного.
127.		Обобщение изученного по теме «Прилагательное». Полные и краткие.
128.		Контрольный диктант № 3.
129.		Анализ диктанта. Р.р. 24. Описание животного (упр. 587)
130.		Р.р. 25. Описание животного по картине А. Н. Комарова «За деревом» ( упр. 598)
131.		Р.р. 26. Сочинение – описание животного на острове личин и впечатлений. (Упр. 600) <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров.</i> <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли и дополнительной информации. Принадлежность к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстов других жанров.</i>
132.		Глагол как часть речи.
133.		НЕ с глаголами.
134.		Р.р. 27. Рассказ (упр. 619) <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров.</i> <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли и дополнительной информации. Принадлежность к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстов других жанров.</i>
135.		Неопределённая форма глагола.
136.		Неопределённая форма глагола.
137.		Правописание ТСЯ –ТЬСЯ. Словарный диктант.
138.		Виды глагола.

139.		Виды глагола.
140.		Буквы Е и И в корнях с чередованиями. Проверочная работа
141.		Буквы Е и И в корнях с чередованиями. Проверочная работа
142.		Р.р.28. Невыдуманный рассказ (о себе). Упр. 652. <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Принадлежность функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстов разных жанров.</i>
143.		Время глагола.
144.		Прошедшее время.
145.		Настоящее время.
146.		Будущее время.
147.		Спряжение глаголов
148.		Спряжение глаголов
149.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
150.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
151.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
152.		Морфологический разбор глагола.
153.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.
154.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.
155.		Употребление времён.
156.		Повторение изученного.
157.		Повторение изученного.
158.		Контрольное тестирование № 1.
159.		Р.р. 29 Рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку» (Упр. 701) <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров.</i>

		<i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Принадлежность функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстовых жанров.</i>
160.		Р.р. 30. Рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».
161.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (8+2)	Разделы науки о языке.
162.		Р.р. 31. Сочинение. Упр. 717. <i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров.</i> <i>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Принадлежность функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Написание сочинений, писем, текстовых жанров.</i>
163.		Р.р. 32. Сочинение. Упр. 717.
164.		Орфограммы в приставках и корнях слов.
165.		Орфограммы в приставках и корнях слов.
166.		Употребление букв Ъ и Ь
167.		Знаки препинания в простом и сложном предложении. <i>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалогах. Соблюдение основных пунктуационных норм.. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</i>
168.		Подготовка к итоговому контрольному диктанту за курс 5 класса.
169.		Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса.
170.		Итоговый урок русского языка.

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**УМК** по русскому языку для 5 класса включает:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская и другие]. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [Т.А. Ладыженская и другие]. – М.: Просвещение, 2019.

- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: М.: Просвещение, 2019

## Планируемые результаты освоение учебного предмета

### «Русский язык» в 5 классе

Перечислены умения, связанные с формированием лингвистической, коммуникативной компетенций, т.е. те, которые выносятся на контроль. Умения, связанные с культуроведческой компетенцией, на контроль не выносятся.

### Формирование лингвистической компетенции

#### Фонетика

##### Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

##### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

#### Морфемика

##### Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

##### Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

#### Лексика

##### Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

##### Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;

- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

## **Морфология**

### Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

### Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;
- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

## **Синтаксис**

### Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочиненном предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

## **Орфография**

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

## **Пунктуация**

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

## **Формирование коммуникативной компетенции (речь, речевая деятельность, текстовая деятельность)**

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;

- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.